






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	03
Tgl. Berlaku	21 September 2021
Klausa ISO	7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh (<i>Prepared by</i>)	Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>)	Disetujui oleh (<i>Approved by</i>)	Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>)
			
Dr. I Bagus Endrawan, M.Pd.	Dr. Noviria Sukmawati, M.Pd.	Nuzeng Almigo, M.Si., Ph.D.	

penjabaran bahan kajian

- | | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| 1. Fakultas (<i>Faculty</i>) | : Sosial Humaniora | | |
| 2. Program Studi (<i>Study Program</i>) | : Pendidikan Olahraga | Jenjang (<i>Grade</i>): S.1 | |
| 3. Mata Kuliah (<i>Course</i>) | : Profesi Kependidikan | SKS (<i>Credit</i>) :3 | Semester (<i>Semester</i>) : |
| 4. Kode Mata Kuliah (<i>Code</i>) | : 1302303 | Sertifikasi (<i>Certification</i>) | : <input type="checkbox"/> Ya (<i>Yes</i>) <input type="checkbox"/> Tidak (<i>No</i>) |
| 5. Mata Kuliah Prasyarat (<i>Prerequisite</i>) | : - | | |
| 6. Dosen Koordinator (<i>Coordinator</i>) | : - | | |
| 7. Dosen Pengampuh (<i>Lecturer</i>) | : Dr. I Bagus Endrawan, M.Pd | <input type="checkbox"/> Tim (<i>Team</i>) | <input type="checkbox"/> Mandiri (<i>Personal</i>) |
- Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) : Mahasiswa Mampu memahami profesi kependidikan sebagai satu bagian dari dunia pendidikan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (<i>Programme Learning Outcomes</i>)	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang profesi kependidikan.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang profesi kependidikan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (Course Learning Outcomes)		1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

8. Deskripsi Mata Kuliah (Course Description)

Mata kuliah ini membahas tentang profesi kependidikan yang diawali dari hakikat profesi, kompetensi kepribadian dan sosial pendidik sampai pada kompetensi profesional. Kemudian juga dijabarkan tentang peran pendidik sebagai perancang pembelajaran, hakikat bimbingan dan konseling serta peran pendidik didalamnya. Pada bagian akhir dari mata kuliah ini juga disampaikan tentang administrasi dan organisasi pendidikan, ketatausahaan sekolah, kode etik guru serta beberapa organisasi profesi pendidik. Sasaran mata kuliah ini adalah untuk membekali para mahasiswa agar dapat memahami pengetahuan tentang profesi Kependidikan dan beberapa kompetensi seorang guru yang baik, cakap dan terampil didepan kelas.

9. Bahan Kajian (Main Study Material)

1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan,
2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan
3. Buku Pengantar Guru di Indonesia
4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I
5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan

10. Implementasi Pembelajaran Mingguan (Implementation Process of weekly learning time)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
Ke-1	1. Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satusesemester	1. Kontrak perkuliahan,	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi Tatap Muka	SB: 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar	Bentuk non-test: ➤ - Sikap	➤ Tes lisan ➤ Tugas	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketrp : 15% UK : 50%

				<p>Guru di Indonesia</p> <p>4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I</p> <p>5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan</p>			
Ke-2	1. Memahami dan memiliki wawasan tentang dunia Kependidikan dan kependidikan di Indonesia	Kependidikan di Indonesia	<p>Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,</p> <p>Tatap Muka</p>	<p>SB:</p> <p>1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan,</p> <p>2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan</p> <p>3. Buku Pengantar Guru di Indonesia</p> <p>4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I</p> <p>5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi</p> <p>2. Bentuk non-test:</p> <p>3. Tulisan makalah</p> <p>4. Presentasi</p> <p>5. Sikap</p>	<p>➤ Tes lisan</p> <p>➤ Tugas</p>	<p>Tugas : 15%</p> <p>Sikap : 20%</p> <p>Ketrp : 15%</p> <p>UK : 50%</p>
Ke-3,4	1. Mahasiswa mampu memahami makna profesi dan profesionalisme guru sebagai tenaga pendidik.	Profesi dan profesionalisme	<p>Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,</p> <p>Elearning</p>	<p>SB:</p> <p>1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan,</p> <p>2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan</p> <p>3. Buku Pengantar Guru di Indonesia</p> <p>4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I</p> <p>5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi</p> <p>2. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Book report • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	<p>➤ Tes lisan</p> <p>➤ Tugas</p>	<p>Tugas : 15%</p> <p>Sikap : 20%</p> <p>Ketrp : 15%</p> <p>UK : 50%</p>
Ke-5	1. Mahasiswa mampu memahami dan memelihara konsep kode	Kode etik guru sebagai pendidik	<p>Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan</p>	<p>SB:</p> <p>1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan,</p> <p>2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan</p> <p>3. Buku Pengantar</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi</p> <p>2. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan 	<p>➤ Tes lisan</p> <p>➤ Tugas</p>	<p>Tugas : 15%</p> <p>Sikap : 20%</p> <p>Ketrp : 15%</p> <p>UK : 50%</p>

	etik guru		latihan., Tatap Muka	Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan	makalah • Presentasi • Sikap		
Ke-6,7	1. Mahasiswa dapat memahami lingkup manajemen guru.	Manajemen gurudan pendidik	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., Elearning	SB: 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	➤ Tes lisan ➤ Tugas	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketrp : 15% UK : 50%
Ke-8	1. Mahasiswa dapat memahami lingkup kerja dan kinerja guru sebagai tenaga pendidik.	Kerja dan kinerja guru	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., Tatap Muka	SB: 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	➤ Tes lisan ➤ Tugas	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketrp : 15% UK : 50%
K-9	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya						
K-10	1. Mahasiswa dapat mengerti kompetensi gurusebagai prasyarat utama	Kompetensi guru sebagai pendidik	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok	SB: 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:	➤ Tes lisan ➤ Tugas	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketrp : 15% UK : 50%

	menjadi guru profesional		(studi kasus), dan latihan., Elearning	Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 		
Ke-11	1. Mahasiswa dapat menelaah fungsi dan peran lembaga pendidikan tenaga kependidikan yang menghasilkan dan membina guru profesional.	Lembaga pendidikan tenaga kependidikan	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., Elearning	SB: 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes lisan ➤ Tugas 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketrp : 15% UK : 50%
Ke-12,13	1. Mahasiswa dapat memahami pola pembinaan dan pelatihanguru di Indonesia.	Pembinaan dan pelatihan guru	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,	SB: 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes lisan ➤ Tugas 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketrp : 15% UK : 50%

			Tatap Muka	<ul style="list-style-type: none"> 3. Buku Pengantar Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Sikap 		
Ke-14,15	1. Mahasiswa dapat memaknai konsep guru dimana anak didik dan guru sebagai panggilan jiwa	Pendidik dimata anak didik dan panggilan jiwa	<p>Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,</p> <p>Elearning</p>	<p>SB:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes lisan ➤ Tugas 	<p>Tugas : 15%</p> <p>Sikap : 20%</p> <p>Ketrp : 15%</p> <p>UK : 50%</p>
Ke-16	1. Mahasiswa dapat mengembangkan konsep kepribadian guru	Kepribadian Guru	<p>Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (tudi kasus), dan latihan.,</p> <p>Tatap Muka</p>	<p>SB:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan, 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 3. Buku Pengantar 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes lisan ➤ Tugas 	<p>Tugas : 15%</p> <p>Sikap : 20%</p> <p>Ketrp : 15%</p> <p>UK : 50%</p>

				Guru di Indonesia 4. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan			
K-9	<i>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya</i>						

11. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)

melalui diskusi dan *project based learning* mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengidentifikasi, menganalisis, memodifikasi, dan mempraktikkan media dan model pembelajaran PJOK Profesi Kependidikan.

12. Kriteria dan Bobot Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, untuk mengukur ketercapaian pembelajaran.

13. Buku Sumber (*References*)

Alat : e-learning (daring) dan luring

Sumber: Buku elektronik, jurnal dan video.

1. Rosdiana A. Bakar, *Ilmu Pendidikan*, Medan, Perdana Publishing, 2010.
2. Amini, *Profesi Kependidikan*, Medan, Perdana Publishing, 2017.
3. Supriyadi, *Guru di Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud, 2001.
4. Djam'an Satori dkk, *Profesi Kependidikan I*, Jakarta, PPUT, 2003
5. Eti Kartikawatai dan Willem Lusikooy, *Profesi Kependidikan*, Jakarta, Dirjen Binbaga dan UT, 1994
6. *Undang Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2004.
7. *Undang Undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta, Kementerian Pendidikan Nasional, 2006.